

Kyrkenorumskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

läsår 2017/18



Kyrkenorumskolan ska vara en trygg plats, fri från diskriminering och kränkande behandling. Alla elever ska ha lika möjligheter att utvecklas och lära.



Innehåll

Vision	sid 3
Kyrkenorumskolans värdegrund	sid 4
Diskrimineringslagen med diskrimineringsgrunderna	sid 4
Åtgärder vid diskriminering och kränkande behandling	sid 5
Ansvarsfördelning	sid 6
Främjande arbete	sid 7
Förebyggande arbete	sid 9
Kartläggning 2017	sid 9
Utvärdering av förra läsårets mål	sid 12
Nya mål för läsåret 2017/18	sid 13
Utvärdering av målen	sid 13
Elevernas delaktighet	sid 13
Vårdnadshavarnas delaktighet	sid 13
Personalens delaktighet	sid 13
Förankring av planen	sid 13
Till dig som elev	sid 13
Till dig som förälder	sid 14
Kontaktuppgifter	sid 14

Vision för sektor Utbildning, Stenungsunds kommun

Vi utbildar världsmedborgare!

Stenungsunds kommun har bredd och spets på de utbildningar som tillhandahålls. I Stenungsunds kommun utbildar vi världsmedborgare som står väl rustade för framtidens alla utmaningar.

Kyrkenorumskolans vision

Vision 2020

På Kyrkenorumskolan utbildar vi framtidens världsmedborgare. Skolverksamheten präglas av nyfikenhet och lust till lärande. Arbetsätt och arbetsformer utgår från elevens förutsättningar. Våra olikheter är en styrka och en tillgång.

Hos oss är alla välkomna. Tillsammans skapar vi en trygg miljö där allas lika värde utgör grunden i verksamheten. Eleverna står i centrum och är själva med och påverkar sin skolgång och skola. Elever, föräldrar och skolpersonal samarbetar mot tydliga gemensamma mål för att varje elev ska trivas och utvecklas.

Kyrkenorumskolan kännetecknas av utveckling. Vi är uppdaterade med aktuell forskning, en förutsättning för att utmana eleverna och ge dem nya redskap för att hitta rätt kunskapsnycklar för framtiden.

Kyrkenorumskolan - glöder för ett livslångt lärande.

Kyrkenorumskolans värdegrund

På Kyrkenorumskolan ska ingen elev bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling. På Kyrkenorumskolan ska alla kunna känna trivsel, trygghet och glädje.

Kyrkenorumskolan arbetar utifrån ledordet *GLÖDA* som står för:

Gemenskap

Alla ska känna att de är en del i en gemenskap. Eleverna ska känna tillhörighet med hela skolan, sin klass och kamratgruppen.

Lyhördhet

Vi ska vara lyhörda för varandra på skolan. Det betyder att vi lyssnar på alla och att vi uppmärksammar varandra. Allas röst är lika viktig.

Ödmjukhet

Vi ska respektera våra olikheter och vara ödmjuka inför varandras åsikter.

Delaktighet

Alla på skolan ska känna att de är delaktiga och kan vara med och påverka. Allas åsikter är lika viktiga.

Ansvar

På skolan har vi ett ansvar mot varandra. Vi beter oss bra mot varandra och tar väl hand om skolans lokaler och material.

Diskrimineringslagen

Den 1 januari 2009 trädde Diskrimineringslagen i kraft (SFS 2008:567). Lagen har som ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Diskrimineringslagen och skollagen (SFS2010:800) utgör grunden till likabehandlingsarbetet. Varje skola är skyldig att årligen revidera sin plan mot diskriminering och kränkande behandling utifrån genomförd kartläggning och analys där nya mål formuleras. Rektor har huvudansvaret för likabehandlingsarbetet men all personal på skolan har en skyldighet att agera i enlighet med likabehandlingsplanen.

Diskriminering

Diskriminering betyder att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska också ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Diskrimineringsgrunderna är:

1. Kön
2. Könsoverskridande identitet eller uttryck
3. Etnisk tillhörighet
4. Religion eller annan trosuppfattning
5. Funktionsnedsättning
6. Sexuell läggning
7. Ålder

Läs mer om diskrimineringsgrunderna på:

<http://www.do.se/om-diskriminering/skyddade-diskrimineringsgrunder/>

Trakasserier och annan kränkande behandling

Trakasserier och kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och behöver inte ha ett samband med diskrimineringsgrunderna. Annan kränkande behandling är uppträdande som kränker en elevs värdighet men som inte är trakasserier. Kränkande behandling kan vara:

- Fysiska (t ex slag och knuffar)
- Verbala (t ex elaka kommentarer)
- Text och bild (t ex klotter, brev, lappar, sms, e-post)
- Psykosociala (t ex utfrysning eller ryktesspridning)
- Materiella

En viktig utgångspunkt är den individuella upplevelsen av en kränkning och den upplevelsen måste tas på allvar!

Åtgärder vid diskriminering och kränkande behandling

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Skolan har rastvärdar ute varje rast.
- Skolan har en riskkarta över de platser där eleverna upplever att kränkningar förekommer. Rastvärdarna ägnar extra uppmärksamhet åt dessa platser.
- Lärarna dokumenterar händelser.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av andra elever

- Vi på skolan vill att elever som ser eller hör något som uppfattas som en kränkning omedelbart berättar detta för en vuxen på skolan.

- All personal på skolan som upptäcker en kränkning har ansvar att reda ut den direkt. Sedan rapporteras händelsen muntligt och skriftligt till elevens klasslärare, som dokumenterar händelsen. I samråd med klassläraren görs upp vem som kontaktar hemmet.
- Klassläraren, förskolläraren eller fritidspedagogen dokumenterar händelser som kan utvecklas till att bli kränkande behandling eller diskriminering.

När en kränkning har ägt rum eller ett oroande mönster ses i dokumentationen samtalar mentor, klasslärare, förskollärare eller fritidspersonal med de inblandade. Dokumentera alla samtal och åtgärder i processen.

1. **Samtal med den som blivit utsatt (snarast).** Hitta en plats att tala ostört. Låt eleven berätta vad som hänt och dokumentera. Gör en digital kränkingsrapport på kommunens intranät/Självservice, stöd, support/Skade- och tillbudsrapportering/Anmälningblanketter.
2. **Samtal med den som kränker.** Är det fler som kränker har man enskilda samtal alla. Hitta en plats att tala ostört. Tala om för eleven vad du har fått reda på och låt hen berätta sin version.
3. **Samtal till alla inblandades samtliga vårdnadshavare samma dag.** Meddela elever och föräldrar eventuella åtgärder och att du följer upp situationen i samtal varje vecka under 2-3 veckors tid. Anteckningar förs över samtalen. Åtgärder skrivs in i den digitala kränkingsrapporten. Har kränkningarna upphört informeras rektor om detta. Rektor avslutar sedan den digitala kränkingsrapporten.

Om kränkningarna inte upphör eller är av allvarligare grad ska elevhälsoteamet (EHT) informeras. EHT beslutar sedan om vidare åtgärder. En åtgärd kan vara att personal i Glöda-teamet (skolans trygghetsteam) ska ha samtal med berörda elever och föräldrar.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Om en elev upplever eller anses kränkt av en vuxen vänder sig eleven till sin mentor eller annan vuxen. Rektor leder sedan samtalen med berörda och tar hjälp av EHT vid behov.

Rutiner för dokumentation

Alla upptäckter skall skriftligt dokumenteras och det är den personal som upptäckte kränkningen/trakasserier som ansvarar för att dokumentera händelsen och prata med elevens klasslärare/mentor.

Ansvarsfördelning

Det är rektors ansvar att:

- det bedrivs ett **målinriktat arbete** för att **motverka** kränkande behandling av barn/elever och aktivt **främja** lika rättigheter och möjligheter för de barn/elever som deltar i verksamheten oavsett diskrimineringslagens grunder (skollagen 6 kap. 6§ och diskrimineringslagen 3 kap. 14§)
- det genomförs **åtgärder för att förebygga och förhindra** att barn och elever utsätts för kränkande behandling samt att det ”... **varje år upprättas en plan** med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen skall innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts skall tas in i efterföljande års plan.” (diskrimineringslagen 3 kap. 16 § och skollagen 6 kap. 7-8§§)
- **anmäla, utreda och vidta åtgärder** mot kränkande behandling

Det är personalens ansvar att:

- aktivt motverka diskrimineringar och kränkningar
- visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt
- fullgöra de skyldigheter som anges i 6 kap 5§ i skollagen när de handlar i tjänsten/inom ramen för uppdraget

Ansvar kopplat till anmälningsplikt

”En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektor. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudman. Huvudman är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.” (skollagen 6 kap. 10§) Motsvarande ansvar utfaller om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering enligt diskrimineringsgrunderna (diskrimineringslagen 2008:567). Det är ytterst huvudman som är ansvarig för att kraven i skollagen och diskrimineringslagen följs men i praktiken är det rektorn som har ansvaret för att se till att utredningen genomförs.

Anmälan från personal till rektor

Personal anmäler kränkningar till rektor via den digitala kränkingsrapporten. Personal kan i undantagsfall vid behov anmäla direkt till huvudman. Detta behov kan uppstå t.ex. vid grova kränkningar och ansvarig rektor inte är tillgänglig.

Anmälan från rektor till huvudman

Rektor anmäler samtliga kränkningar till huvudman via den digitala kränkingsrapporten. Huvudmans representant och den funktion som anmälan skall ställas till är i dessa fall avdelningschef förskola respektive grundskola.

Främjande arbete

Syftet med vårt främjande arbete är att det ska vara en naturlig del i det vardagliga arbetet på skolan och att det främjande arbetet ska vara återkommande. Målet är att skapa likvärdiga villkor och möjligheter för alla elever att utvecklas och lära oberoende av de sju diskrimineringsgrunderna.

- Eleverna får undervisning om det demokratiska samhällets principer, normer och värderingar. Eleverna har inflytande i klassrummet och tränar demokratiska former genom klassråd en gång per vecka och skolråd där två representanter från varje klass träffas en gång per månad.
- En gång per termin har elev, förälder och lärare utvecklingssamtal. Här följs bl.a. deras sociala utveckling upp i relation till läroplanens mål under ”normer och värden” och ”ansvar och inflytande”. De mål och metoder som sätts upp för varje elev är viktiga redskap för att stärka eleven och för att uppnå en skola utan diskriminering och kränkande behandling.
- Vårdnadshavarna bjuds in till utvecklingssamtal, föräldramöten och föräldraråd för att samarbeta med skolan kring sina barns behov och kring skolans normer och värderingar.
- På skolan arbetar vi kontinuerligt med GLÖDA, värdegrundsfrågor samt Planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- Skolan har gemensamma ordningsregler som kontinuerligt följs upp, diskuteras och utvärderas. <http://kyrkenorumskolan.se/ordningsregler/>
- Gemensamma aktiviteter ordnas regelbundet för att stärka skolans gemenskap och ”vi-känslan” på skolan.
- På varje rast finns rastvärdar för att främja ett gott klimat. Ibland ordnas gemensamma rastaktiviteter på skolgården. Vissa dagar ordnas även rastaktiviteter inomhus. All personal som äter i matsalen sitter, så långt det är möjligt, tillsammans med eleverna för att främja ett gott klimat under lunchtiden. Viktigt att det finns personal i korridoren/kapprummen i samband med rastens början och slut för att finnas till hands för eleverna. All personal har ansvar för alla elever på skolan!
- På skolan finns en riskkarta där de områden som det förekommer mest kränkningar är markerade. Dessa områden har rastvärdarna särskild uppmärksamhet på. Rastvärdarna går olika turer för att säkerställa att de otrygga områdena uppmärksammas.
- Skolan har ett Glöda-team som består av minst en representant från varje arbetslag samt personal från EHT. Glöda-teamet har ett särskilt ansvar för arbetet

mot diskriminering och kränkande behandling. Glöda-teamets arbete skall vara främjande, förebyggande, upptäckande, utredande och åtgärdande.

- Personalen får kompetensutveckling i t.ex. värdegrundsfrågor och om barn i behov av särskilt stöd.
- En gång per läsår görs en elevenkät i klasserna. Pedagogerna analyserar resultatet och vidtar aktuella åtgärder.
- Skolan har skolkurator och skolsköterska anställda för att främja elevernas hälsa och välbefinnande. Skolsköterskan har enskilda hälsosamtal med elever i förskolklass, åk 4 och 6. Genom samtal vid arbetslagsmöten varje vecka görs avstämningar kring elevhälsa som dokumenteras.
- Skolsköterska och skolkurator har gruppsamtal med elever i åk 6 angående sex och relationer.

Förebyggande arbete

Syftet med det förebyggande arbetet är att få bort de platser eller sammanhang där vi vet att det finns risk för diskriminering, trakasserier eller kränkning. Det här gör vi genom klassrumsdiskussioner, värderingsövningar, samarbetsövningar, arbetet i Glöda-teamet samt regelbundna samtal mellan pedagoger och elever. För att få en bra helhetsbild av elevens dag delger lärarna och fritidspersonalen varandra information vid behov. Under detta läsår har vi regelbundna pedagogiska diskussioner kring normkritiskt perspektiv, inkludering, konflikthantering och hur man kan arbeta för en mer jämställd skola för alla elever under våra pedagogiska träffar. Vi fortbildar oss också i detta genom att läsa forskningsartiklar och böcker inom dessa områden.

Kartläggning 2017

En kartläggning av skolans nuläge har gjorts under våren 2017 genom att eleverna har fyllt i en trivselenkät. Syftet med kartläggningen är att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i verksamheten. De problem- och riskområden som vi har identifierat ska ligga till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Samtliga elever har också fyllt i en riskkarta, d.v.s en karta över skolans inomhus- och utomhusmiljö där de har markerat platser som de upplever som otrygga eller där det förekommer kränkningar.

Resultat åk F-3

Alla klasser har svarat på enkäten utom en förskoleklass, totalt 110 svarande elever.

Av kartläggningen framkommer att alla elever upplever att de har en eller flera kompisar i klassen. 97 % har svarat att de trivs bra eller mycket bra i sin klass. Alla utom en person har svarat att de alltid eller nästan alltid har någon att vara med på rasterna. 18 % har svarat att de ser andra som upplevs ensamma på rasterna. Mindre än 3 % upplever att de är utsatta ofta eller ganska ofta för verbala kränkningar på skoltid. 77 % av kränkningarna sker på skolgården, 27 % på multiarenan och 19 % i klassrummet. De flesta har svarat att merparten av kränkningarna sker i form av dumma ord och elaka kommentarer. 29 % säger att det finns vuxna i närheten när kränkningarna sker, 31% säger att det inte finns några och 40 % säger att de inte vet om det funnits någon vuxen i närheten. 83 % uppger att de aldrig blivit utsatta för fysiska kränkningar och 17 % att de nästan aldrig blivit utsatta för det. Några har svarat att de, i större utsträckning, blir utsatta på fritids. De fysiska kränkningarna sker till största del (87 %) på skolgården och på multiarenan. Siffrorna för om det finns en vuxen i närheten eller ej är näst intill identiska med de som gäller verbala kränkningar. 99 % uppger att de inte blivit kränkta utifrån en av diskrimineringsgrunderna. En person har svarat att hen blivit kränkt på grund av funktionsnedsättning. 16% har svarat att de utsatt någon för kränkningar och de flesta har svarat att det beror på att de själva är utsatta.

De flesta eleverna uppger att de känner sig trygga på skolan. Tre elever på skolan och en elev på fritids har svarat att de ofta eller ganska ofta känner sig rädda på skolan/fritids. De flesta uppger att äldre elever är anledningen till rädslan. Merparten uppger att rädslan uppkommer på skolgården och i fritidslokalen. De flesta uppger att de skulle prata med en lärare eller fritidspersonal om de skulle behöva. 80 % av eleverna i åk F-3 känner till att skolan har en plan mot diskriminering och kränkande behandling. Många känner till GLÖDA, att personalen på skolan är skyldiga att ta tag i de kränkningar som de ser och hör och att samtal förs med de inblandade och deras föräldrar.

Resultat åk 4-6

Alla klasser har svarat på enkäten, totalt 164 svarande elever.

Av kartläggningen framkommer att alla elever upplever att de har en eller flera kompisar i klassen. 93 % har svarat att de trivs bra eller mycket bra i sin klass. Alla utom en person har svarat att de alltid eller nästan alltid har någon att vara med på rasterna. 11,6 % har svarat att de ser andra som upplevs ensamma på rasterna. 3,7 % har svarat att de är utsatta ganska ofta för verbala kränkningar på skoltid. Resterande har svarat att de aldrig eller nästan aldrig är utsatta. Ungefär hälften har svarat att det sker på skolgården, andra vanliga ställen är klassrummet 33 %, kapprummet 24 %, multiarenan och idrottshallen 15 % samt omklädningsrummet 13 %. 42 % säger att det finns vuxna i närheten när kränkningarna sker, resten säger att det inte finns några. 85 % uppger att de aldrig blivit utsatta för fysiska kränkningar och 13 % att de nästan aldrig blivit utsatta för det. 2,4 % har svarat att de ganska ofta blir utsatta för fysiska kränkningar i skolan. De fysiska kränkningarna sker till största del (54%) på skolgården, i kapprummet (25 %), på multiarenan (21 %) och i korridoren (21 %). Siffrorna för om det finns en vuxen i närheten eller ej är näst intill identiska med de som gäller verbala kränkningar. 97 % har svarat att de aldrig eller nästan aldrig blir kränkta via sms, internet eller sociala medier. 3

% har uppgett att det sker ganska ofta. När det händer så sker det till 68 % på fritiden och resterande ser på skoltid. 64 % uppger att de berättat om det för en vuxen, resterande har inte gjort det. 90 % uppger att de inte blivit kränkta utifrån en av diskrimineringsgrunderna. De som upplever sig ha blivit kränkta har blivit det på grund av kön, funktionshinder, etnicitet, religion och hudfärg, 14% har svarat att de utsatt någon för kränkningar en eller flera gånger. De flesta har svarat att det beror på att de själva är utsatta.

De flesta eleverna uppger att de känner sig trygga på skolan. Sex elever har svarat att de ofta eller ganska ofta känner sig rädda på skolan. Det finns ingen entydighet i anledningarna till rädsla, men några saker som kommit upp är rädsla för att bli retad och att säga fel inför klassen. Merparten uppger att det är på skolgården och i klassrummet de känner sig rädda. Även korridoren och omklädningsrummet pekas ut som otrygga platser. De flesta uppger att de skulle prata med en lärare, kurator eller annan personal om de skulle behöva. 88 % av eleverna i åk 4-6 känner till att skolan har en plan mot diskriminering och kränkande behandling. Många känner till GLÖDA, att personalen på skolan är skyldiga att ta tag i de kränkningar som de ser och hör och att samtal förs med de inblandade och deras föräldrar.

Analys av resultat F-6

2017/2018

De flesta eleverna trivs bra på skolan och alla har svarat att de har kompisar i sin klass. Det är få, omkring 3 %, av Kyrkenorumskolans elever som har svarat i enkäten att de utsätts ofta eller ganska ofta för kränkningar. Att andelen kränkningar är så liten borde tyda på att skolan är trygg och har ett uppbyggt fungerande system av många närvarande vuxna. Få elever har svarat att de känner sig rädda på skolan. De kränkningar som sker, uppges äga rum mestadels på skolgården och på multiarenan. Trots ett nytt utarbetat och bättre rastvaktssystem så är skolgården stor och det är svårt för rastvakterna att ha fullständig koll överallt. Det som då är viktigt är att eleverna vågar säga till en personal när en kränkning sker så att situationen kan tas tag i så fort som möjligt. Eleverna har svarat att det finns olika vuxna de kan vända sig till. De flesta skulle välja att prata med lärare eller fritidspersonal, men några har även svarat att de skulle prata med kurator eller övrig personal.

Eleverna i åk 4-6 har svarat att en del verbala kränkningar sker i klassrummet, vilket gör att undervisande lärare behöver ha extra koll på detta framöver. Ingen i F-3 har uppgett att det sker kränkningar i omklädningsrummet, vilket brukar vara ett ställe där det sker kränkningar. Att det inte sker där kan bero på att personal i F-3 oftast finns med i omklädningsrummet. Arbetslaget i F-3 tror inte att alla elever vågar svara ärligt på enkäten, vilket i så fall påverkar resultatet. Skolan behöver sträva efter att få eleverna att våga svara ärligt på enkäten.

Resultatet av enkäten är snarlik den som gjordes förra året. Det är för lite skillnad för att kunna dra några större slutsatser kring det, men tendensen är att antalet kränkningar har minskat. Av det goda resultatet att döma kan slutsatsen ändå dras att Kyrkenorumskolan gör ett gott jobb för att förebygga diskriminering och kränkningar. Det arbetet måste fortsätta minst i samma utsträckning för att skolan ska fortsätta vara en trygg plats för våra elever.

Riskkarta

Eleverna har fyllt i en riskkarta där de markerat ut områden där de upplever att det förekommer kränkningar alternativt känns otryggt. De platser som pekas ut som mest otrygga är skolgården, specifikt tjing pingplanerna, multiarenan och kapprummen. Ett system för att ha närvarande personal i kapprummet i samband med raster behöver tas fram.

Förra året gjordes rastvaktssystemet om. Rastvakterna punktmarkerar de mest utsatta ställena. Rastvakterna har olika turer som de ska gå på skolgården så att alla inte har ansvar för hela skolgården. Rastvaktssystemet utvärderas regelbundet genom att nya riskkartor görs och genom att diskutera frågan på skolrådet. Elevernas inflytande och delaktighet är viktigt.

Utvärdering av målen som sattes upp efter kartläggningen 2016/17

Årets resultat av enkäten ska bibehållas eller förbättras.

Målet anses uppnått då resultatet är likt förra årets och till och med något bättre i vissa avseenden.

Antalet verbala kränkningar på skolan ska minska jämfört med läsåret 2015/16.

Färre elever anser sig bli verbalt kränkta och färre elever anser sig ofta bli det. I åk 4-6 har ingen svarat att det ofta händer.

Vuxennärvaron bland eleverna ska öka, särskilt på utsatta platser såsom korridoren, multiarenan, lilla skogen och utanför modulerna. På fritidstid behöver de vuxna vara mer uppmärksamma runt basketplanen, vid lekplatsen till vänster om idrottshallen och vid lekplatsen med gung- och klätterställning, där många kränkningar sker.

Det nya rastvaktssystemet har fungerat bra och gjort att rastvakterna har ett mindre område att ha koll på. Det har också gjort att en rastvakt oftast finns i närheten av skolans mest otrygga områden.

All personal ska känna till innehållet i planen mot diskriminering och kränkande behandling.

All personal är ännu inte helt trygg med innehållet i planen och det kommer ny personal till skolan. Därför behöver planen fortsätta implementeras.

Nya mål för läsåret 2017/2018

- Årets resultat av enkäten ska bibehållas eller förbättras.
- Vuxennärvaron i kapprummen i samband med rast behöver öka.
- All personal ska känna till innehållet i planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- Göra om planens utformning så den blir mer användar- och elevvänlig.

Utvärdering av målen

Utvärdering av målen ska ske i april 2018 av både elever, personal och Glöda-teamet. Utifrån denna utvärdering och den kartläggning som också kommer att ske under våren 2018, formuleras nya mål inför nästa läsår.

Elevernas delaktighet

Planen diskuteras med eleverna i klassrummen. Eleverna fyller en gång per läsår i en trivselenkät som ligger till grund för hur värdegrundsarbetet under läsåret 2015-2016 ska se ut.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna får information om planen på föräldramöten och möjlighet att diskutera planen på föräldraråd. Planen finns tillgänglig på Kyrkenorumskolans hemsida.

Personalens delaktighet

Planen och värdegrundsarbetet diskuteras och arbetas med på APT och arbetslagsmöten. Skolan har ett vuxenteam – ”Glöda-teamet” där det finns representanter från varje arbetslag. Glöda-teamet leder planeringen av främjande och förebyggande aktiviteter.

Förankring av planen

Planen presenteras på föräldraråd, i arbetslagen, på föräldramöten och arbetas kontinuerligt med i klasserna.

Till dig som elev

På Kyrkenorumskolan vill vi att du ska må bra och känna dig trygg i skolan. Om du upplever att något inte känns bra, prata med dina föräldrar, men även med oss på skolan så att vi kan hjälpa dig. Du kan även komma till oss på skolan om du är orolig för någon annan elev. Du kan prata med den lärare som det känns bäst med och det finns även skolsköterska och kurator och på skolan som du kan gå till. Vi förväntar oss att du visar andra omsorg och respekt och att du följer ordningsreglerna. Vi önskar att du aktivt säger stopp när du ser någon blir illa behandlad, kränkt eller retad.

Till dig som förälder

Barn berättar inte alltid om det som händer på skolan eller om kränkningar som de själva eller andra utsätts för. De tror att de då kan bli anklagade för att skvallra. De kan också vara rädda för att det blir värre. Att berätta är inte att skvallra, det är att hjälpa. Det är viktigt att du som förälder pratar med ditt barn om detta. Vi önskar att du som förälder tar kontakt med skolan om du misstänker att ditt eller andras barn är utsatt för någon form av kränkning. Vårt samarbete är viktigt. Skolans personal avslöjar inte varifrån informationen har kommit och utreder skyndsamt. Skolan har rutiner för att hantera kränkande behandling och kommer kontakta hemmet om något särskilt har hänt.

Kontaktuppgifter

Elevhälsoteamet:

Rektor Jenny Delemark	0303-732729
Bitr. rektor Yvonne Gillberg	0303-732688
Skolsköterska Sylwi Lanzén	0303-738203
Specialpedagog Erika Gullbrandsson	0303-732565
Speciallärare Cecilia Wanqvist	0303-738517
Skolkurator Therése A. Arvidsson	0303-732605

Glöda-teamet:

Ulrika Frick
Carola Hermansson
Kristina Bjerke
Therése A. Arvidsson
Marina Ingemarsdotter
Greta Lysberg

Glöda-teamet nås lättast via mail: fornamn.efternamn@stenungsund.se